

Prérequis

Professionnels de santé diplômés

Contexte

Formation de 28h déployée en classe virtuelle synchrone.

La réalisation de stages constituant pour les étudiants un élément primordial dans l'acquisition de compétences et la bonne appréhension de leur future posture de professionnel de santé, l'encadrement par des pairs est considéré comme essentiel. La professionnalisation de la fonction de tuteur de stage offre aux étudiants l'assurance d'un stage de qualité.

Les instructions DGOS/RH1/2014/369 du 24 décembre 2014 relative aux stages en formation infirmière et DGOS/RH1/2016/330 du 4 novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stages paramédicaux délimitent le cadre de la formation des tuteurs de stages paramédicaux.

Ces 4 journées de formation (28 heures) vous permettront de développer des capacités et compétences spécifiques à la fonction de tuteur dans l'accueil d'étudiants en stage professionnalisant dans le secteur ambulatoire, en accord avec la législation et la réglementation relatives aux stages en formation infirmière et notamment l'instruction du 4 novembre 2016 spécifique à la formation des tuteurs de stage paramédicaux.

Objectifs

- Définir les missions et rôle des différents acteurs
- Savoir mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences
- Savoir identifier et accompagner le projet de l'étudiant en liens avec les objectifs définis
- Développer les pratiques en évaluation des compétences
- Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte d'exercice libéral et pluridisciplinaire
- Acquérir une posture de tuteur de stage et savoir utiliser les outils du tuteur de stage
- Identifier et savoir transmettre les spécificités et bonnes pratiques liés aux soins dans le cadre d'un exercice libéral

Compétences visées

- Être capable d'acquérir, intégrer et former un stagiaire dans le cadre de ses études professionnelles initiales
- Être capable d'assurer une posture de tuteur de stage selon les attendus législatifs
- Être capable de créer une relation pédagogique dans une démarche pédagogique avec le stagiaire

Contenus abordés

Rappel de la législation, de la réglementation, des référentiels professionnels et recommandations

Missions et rôles des acteurs

Pré requis à la mission de tuteur de stage

La pédagogie par compétences

La posture du tuteur, le projet et l'accompagnement de l'étudiant

La démarche réflexive et savoirs

Posture du tuteur et outils

Analyse de situations cliniques professionnelles pour la validation des compétences de l'étudiant

Méthodes mobilisées

Méthodes actives, affirmatives, interrogatives, expérientielles ...

Formation et ateliers ayant pour but d'acquérir/perfectionner ses connaissances/compétences et évaluer les pratiques professionnelles.

Les participants à la formation sont des professionnels de santé : la formation s'appuiera sur leur expérience et sur l'analyse de leur pratique. Les temps d'échange autour des pratiques seront privilégiés pendant les formations.

Modalités d'évaluation

Kéwalé utilise le modèle de Kirkpatrick pour évaluer ses formations.

2 niveaux sont utilisés dans la méthode de formation :

- Évaluation de la satisfaction et de la réaction des apprenants par les évaluations intermédiaires et le questionnaire de satisfaction
- Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences par les pré et post-test, les évaluations intermédiaires